



Fișă evaluare semestrul 2

Ameliorarea mediul construit al școlii prin demersuri documentate, creative și colaborative

Data:	Numele elevului:
--------------	-------------------------

Nivel	Criterii evaluare	elev	prof.	Observații elev	Observații profesor
1	<p>Mă documentez în legătură cu un aspect legat de evoluția școlii de-a lungul timpului (scopul pentru care a fost folosită clădirea, mărime, materiale folosite, mobilier etc.).</p> <p>Îmi imaginez ce ar putea fi schimbat, având în vedere cadrul fizic, natural și socio-cultural al școlii.</p> <p>Îmi exprim uneori preferințele și ideile, dacă sunt solicitat/ă de către profesor sau arhitect.</p>				
2	<p>Lucrez individual și împreună cu alți colegi interesați de același aspect al școlii (ex.: grupul studioșii: documentare, fotografii, imagini; grupul reporterii: interviuri, chestionare).</p> <p>Interacționez cu colegii în legătură cu obiectivele generale și sarcinile de lucru stabilite în fiecare grup, sub îndrumarea profesorului/arhitectului.</p> <p>Încep să caut fotografii, video pe internet, schițe, machete etc. pe care le observ ca surse de inspirație pentru posibile schimbări în școala mea.</p>				

Nivel	Criterii evaluare	elev	prof.	Observații elev	Observații profesor
3	<p>Lansez idei creative despre îmbunătățirea spațiilor clădirii și încep să le discut cu colegii.</p> <p>Cu ajutorul profesorului/ arhitectului, analizez procesul de <i>design thinking</i> (lansez o idee, empatizez cu ceilalți din context, definesc, creez prototip, testez) și îmi aleg rolul pe care mi-l asum.</p> <p>Contribui, în grup, la organizarea procesului și la planificare.</p> <p>Identific abilități, experiențe și cunoștințe asimilate în școală care sunt utile pentru proiectul de transformare a mediului construit al școlii.</p>				
4	<p>Împreună cu colegii, ajung la o înțelegere comună a procesului de <i>design thinking</i>.</p> <p>Particip la sistematizarea propunerilor de intervenție în spațiul școlii.</p> <p>Folosesc criterii diverse referitoare la calitatea spațiului construit și la interesele diverselor categorii de utilizatori pentru a alege propunerea cea mai potrivită pentru școală.</p> <p>Îmi asum contribuția și folosesc cunoștințe și abilități pe care le-am dobândit în școală sau în afara școlii.</p> <p>Îmi dau seama care sunt abilitățile mele și ale colegilor și, dacă este nevoie, identific specialiști care pot contribui la materializarea ideilor.</p>				

Nivel	Criterii evaluare	elev	prof.	Observații elev	Observații profesor
5	<p>Contribui la punerea în aplicare a intervenției care răspunde cel mai bine diverselor criterii stabilite în echipă (context, utilitate, estetică, securitate, stabilitate, costuri) și intereselor diverselor categorii de utilizatori (elevi de vârste diferite, profesori).</p> <p>Folosesc eficient abilitățile mele și ale colegilor în rezolvarea problemelor, conflictelor și luarea deciziilor responsabile.</p> <p>Aplic noțiuni din matematică, geografie, istorie, educație civică, arte vizuale etc. în procesul de realizare a machetelor și solicit ajutorul specialiștilor (arhitect, constructor).</p> <p>Folosesc diverse materiale și resurse tehnologice pentru a realiza și prezenta prototipul, pentru a realiza schița de deviz cu sprijinul arhitectului.</p>				
6	<p>Particip la finalizarea proiectului și inaugurare.</p> <p>Contribui la conceperea și aplicarea unor instrumente de obținere a feedbackului din partea celorlalți elevi și profesori din școală.</p> <p>Mă autoevaluez și analizez ce am învățat eu (folosind fișa 1 și fișa 2), ce am învățat ca grup (grupul clasei/ grupul clubului <i>My school can be cool</i>) și ce am învățat la nivelul școlii mele.</p> <p>Mă interesează să aflu cum evaluează elevii, profesorii din școală, arhitecții, sponsorii proiectul la care am participat.</p> <p>Țin cont de rezultatele acestui proiect și îmi motivez coechipierii pentru proiecte viitoare.</p>				