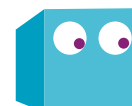




PREZENTARE PROIECT SPOR(t) ÎN PAUZE!

Școala Gimnazială „Traian”, Craiova

Proiect dezvoltat în cadrul programului educațional
My school can be cool



de-a arhitectura
www.de-a-arhitectura.ro

ADRESĂ: Str. Principatele Unite nr. 7, Craiova,
jud. Dolj

DATĂ:
an școlar 2024-2025

VÂRSTĂ:
13 ani (clasa a VII-a)

CLĂDIRE:
veche <1960

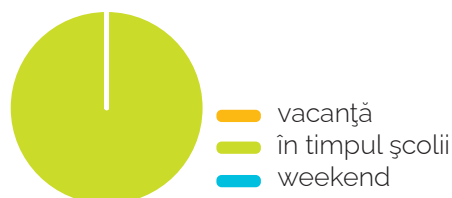
FUNCȚIUNE:
amenajări exterioare (traseu echilibristică,
gradene, leagăne)

BUGET:
mare, 54.795 lei

**GRAD DE DIFICULTATE
A INTERVENȚIEI:**
mare



**PERIOADA DE REALIZARE
A INTERVENȚIEI:**





CONTEXT

Cele două corpuri de clădire în care funcționează școala au fost construite în 1908, iar sala de sport a fost realizată în 2004.

În școală învață aproximativ 1300 de elevi (grădiniță, primar și gimnazial). Spațiile interioare sunt percepute ca neprietenoase, cu materiale învechite, iluminare redusă și lipsa contactului cu exteriorul, ceea ce influențează negativ starea de bine și procesul de învățare.

MOTIVAȚII

Pe baza analizei realizate împreună cu elevii, având în vedere cele trei atribute arhitecturale (Firmitas, Utilitas și Venustas), au fost identificate trei direcții majore de intervenție pentru a transforma curtea școlii într-un spațiu funcțional, sigur și atractiv pentru aceștia:

Crearea unei zone de mișcare activă și sport în aer liber (accent pe Utilitas și Firmitas)

- amenajarea unui circuit cu elemente pentru echilibru, cățărare și exerciții fizice;
- instalarea de echipamente sigure și rezistente (panouri de escaladă, trasee de parcurs, bănci);
- utilizarea materialelor antiderapante pentru a preveni accidentările;
- crearea unei zone multifuncționale care să poată fi folosită atât pentru activități organizate de profesori, cât și pentru mișcare liberă în pauze.

Amenajarea unei zone de relaxare și socializare în aer liber (accent pe Venustas și Utilitas)

- crearea unei zone cu mobilier urban confortabil (bănci, pergole, mese de joc, hamace);
- integrarea elementelor naturale (plante, copaci, gazon);
- utilizarea materialelor sustenabile și a finisajelor în culori calde;
- posibilitatea de a folosi acest spațiu și pentru activități educaționale în aer liber (ateliere, citit, discuții de grup).

Crearea unui spațiu educațional interactiv în aer liber (accent pe Firmitas și Venustas, cu elemente de Utilitas)

- realizarea unui laborator de științe în aer liber;
- instalarea unor panouri interactive și elemente educative;
- amenajarea unei grădini urbane pentru învățare practică;
- utilizarea materialelor reciclabile și regenerabile;
- instalarea de panouri și elemente educative interactive.

DESPRE PROIECTUL REALIZAT

În urma analizei școlii s-a evidențiat o necesitate reală de a interveni în curtea școlii, așa încât să înveselim. Intervenția se împarte în trei zone:

Zona A - terenul cu o declivitate accentuată, găzduiește **gradenele**, transformându-l într-un loc catalizator pentru socializare, activități de grup și învățare în aer liber.

Acestea oferă elevilor un loc sigur și accesibil pentru întâlnire, mișcare și relaxare între ore.

Zona B - a primit două baterii de **leagăne**, ca răspuns direct la nevoia de relaxare și deconectare a copiilor în pauze.

Zona C - un **traseu de echilibristică** cu o lungime de 80 m, conceput pentru concentrare, coordonare și mișcare ușoară, perfect pentru scurte momente active în timpul pauzelor.

Am realizat un traseu de echilibristică cu o lungime de aproximativ 80 m, gândit special pentru a încuraja



mișcarea, concentrarea și deconectarea activă în timpul pauzelor. Cu o lățime a scândurii de 10 cm și înălțimi variabile ale traseului între 10 cm și 50 cm, acesta cuprinde porțiuni în pantă, urcări și coborâri line, provocând atenția și echilibrul copiilor pe tot parcursul lui.

Lungimea generoasă a traseului oferă nu doar o provocare fizică, ci și o oportunitate reală de a rămâne focuși mai mult timp pe un obiectiv concret - menținerea echilibrului. Acest tip de activitate îi ajută pe copii să se deconecteze mental de la agitația orei precedente și să-și regăsească calmul și concentrarea printr-un efort fizic susținut, dar ludic.

În același timp, traseul devine un spațiu de socializare activă: copiii se încurajează reciproc, se observă, se provoacă prietenește și petrec timp împreună într-un mod benefic, în aer liber.

TESTIMONIALE

„Din punctul nostru de vedere, alegerea acestui proiect a fost cea mai inspirată, deoarece ne oferă o varietate de beneficii, atât copiilor din gimnaziu, cât și celor de la primar.

În primul rând, activitățile pe care le vom desfășura pe spațiul special amenajat ne vor ajuta să ne menținem o postură corectă, așa cum kinetoterapeuții ne-au specificat.

În al doilea rând, distracția și mișcarea se vor combina într-un mod armonios, făcând din școală un loc plin de energie pozitivă.

În plus, odată cu sosirea căldurii, elevii preferă să își petreacă pauzele în natură, aerisindu-și mintea pentru restul zilei.

Așadar, suntem încrezători că alegerea făcută va încânta întreaga <<familie>> a acestei școli și ne încântă foarte mult ideea de a avea leagăne.”

Elevii clasei a VII-a A, Școala Gimnazială „Traian”, Craiova, jud. Dolj

„Implementarea proiectului, dar și a analizei răspunsurilor pe care elevii le-au oferit la chestionarul <<Stări la școală>>, am observat în mai multe situații că au afirmat că în timpul orelor de curs se simt oboșiți, fără puterea de a se concentra, înfomețați, petrecând 6-7 ore stând pe scaun. Astfel, plecând de la nevoia copiilor de a se simți mai vioi, energici și liberi la școală, am început să căutăm cu toții soluții, idei de proiect care să atenueze această problemă.

Activitatea prin care copiii au asociat un emoticon pentru anumite spații școlare de pe harta sentimentelor ne-a ajutat să observăm că stările pozitive, potrivite unei învățări eficiente, cum sunt bucuria, liniștea, entuziasmul, starea de bine, au fost orientate către exterior, către spațiile din curtea școlii, unde există vegetație și libertate, fiind un loc potrivit pentru a se întâlni să socializeze, pentru a face teme, a citi, dar și a lua o gustare. Însă, din cauza faptului că durata pauzelor este destul de scurtă – 10 minute – ei nu aleg să iasă în aer liber, deoarece consideră că nu este timp suficient și nu au nimic atractiv care să îi motiveze să iasă, rămânând în continuare pe scaun, în sala de clasă. Atunci a început să prindă contur ideea că, dacă vrem să scoatem afară copiii din sălile de clasă în pauze pentru a se mișca, a se energiza, ca să se poată concentra în continuare la ore și a se elibera de gânduri și plictiseală, este nevoie să proiectăm un spațiu atractiv, generos, care să îi provoace să meargă acolo. O primă idee a fost să regândim scena din curtea școlii, deoarece este poziționată în centrul curții școlii și ar atrage mulți elevi acolo pentru socializare. Însă zona este destul de însorită, spațiul nu este tocmai generos și un alt inconvenient este faptul că acolo parchează autobuzele școlare.

O altă idee importantă a fost aceea că, pentru a avea spor și energie la școală, este nevoie să facă mișcare, să meargă afară în pauze, să se conecteze, să se relaxeze.

Astfel, intervenția aleasă de elevi și coordonatori a fost <<Sport în pauză>>, o direcție clară și argumentată, care valorifică potențialul curții școlii prin trei tipuri de amenajări: gradene în trepte pentru socializare activă, două baterii de leagăne pentru relaxare și un traseu de echilibristică de 80 de metri pentru concentrare și conectare cu propriul corp. Această alegere răspunde celor trei principii vitruviene (Utilitas, Firmitas, Venustas), este sustenabilă și vine în sprijinul unei nevoi reale identificate chiar de copii.”

Profesor Loredana Ducu, Școala Gimnazială „Traian”, Craiova, jud. Dolj



„În urma unui proces amplu de analiză participativă alături de elevi, am ales să direcționăm fondurile spre amenajarea unei zone catalizatoare în curtea școlii: gradenele în trepte, leagănele și traseul de echilibristică. Spre deosebire de celelalte două propuneri, reactivarea scenei (inaccesibilă din cauza parcării autobuzelor și a faptului că este o zonă fără vegetație și copaci, cu mult soare) și amenajarea holurilor (cu impact restrâns și exclusiv interior) intervențiile alese transformă pauza într-un spațiu valoros de mișcare, socializare și reconectare cu sine. Gradenele permit utilizări multiple (ore afară, spectacole, ateliere), leagănele răspund unei nevoi sensibile și sincere exprimate de copii, iar traseul de echilibristică susține concentrarea, echilibrul și deconectarea activă. Este o investiție cu impact larg, profund și sustenabil în starea de bine a copiilor.”

Adela Trif, arhitect, Craiova, jud. Dolj

CREDITE

Profesor: Loredana Ducu

Elevi: (clasa a VII-a A): Yanis Andrei Bețiu, David Mihai Brînzoi, Maria Rebeca Burtea, Ion Matei Călin, David Andrei Cercel, Rareș Petru Cică, Teodora Constantinescu, Maria Cristina Constantinov, Antonia Theodora Dițoiu, Rareș Mihai Georgescu, David Cristian Ilie, Victor Luca Matei, Eduard Mihai Mîrșu, Anastasia Moțățeanu, Antonia Gabriela Nanu, Natalia Ștefania Nicolae, Mihai Alexandru Nicolăescu, Sofia Nițu, Adela Nicole Rotaru, Lucas Andrei Staicu, Evelyne Maria Stancu, Vlad Ștefan Stoenescu, Eric Andrei Tabacu, Roberta Andreea Tîrîș, Adrian Toma Tumbăr, Andrei Tomescu, Tudor Mihai Turea, Mihnea Ștefan Vasile, Mario Gabriel Velcovici, Tudor Trif

Arhitect îndrumător și coordonator proiect: Adela Trif

Finanțator: ING Bank România

Parteneri: Școala Încrăderii, CSR Nest, Centrul de Evaluare și Analize Educaționale (CEAE)

Autori program educațional: arh. Mina Sava, arh. urb. Vera Marin, arh. Brîndușa Havași, arh. Corina Croitoru, arh. Claudia Pamfil, prof. univ. dr. Cătălina Ulrich Hygum

Coordonator program: arh. Viorica Popescu

Execuție: Katex CONSTRUCT SRL

Voluntari din școală: 350 de elevi de gimnaziu (din cele 26 de clase)

Mulțumiri: cadrelor didactice, conducerii școlii, personalului didactic auxiliar și personalului administrativ, părinților, sponsorilor, echipei Kineto – Plus Craiova, echipei de topografi- Ionuț Sîrbu și Dorel Petrache, d-lui constructor Mihai Marius și echipei sale

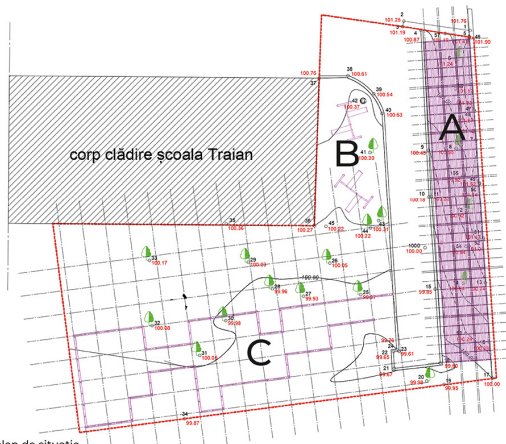
Sponsori: Asociația Comitetului de Părinți și Profesori ai Școlii Nr. 2 „Traian”, Craiova, Asociația pentru Valori în Educație

PROIECT DETALIIAT



SPORT, JOACĂ, STARE DE BINE

PAUZE CARE CONTEAZĂ | PAUZE CU SENS | PAUZE ACTIVE



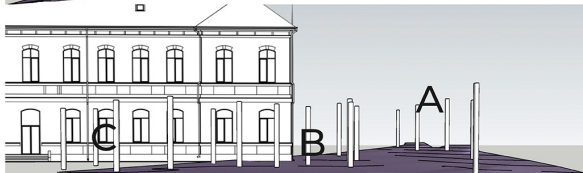
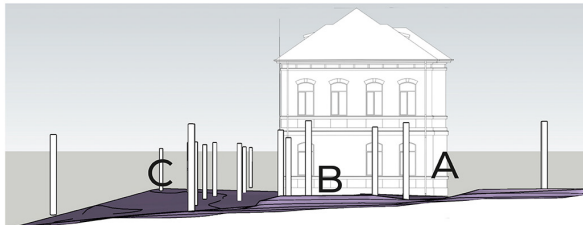
plan de situație

Intervenția se împarte în trei zone:

Zona A - terenul cu o declivitate accentuată, va găzdui gradenele, transformându-l într-un loc catalizator pentru socializare, activități de grup și învățare în aer liber.

Zona B - va primi două baterii de leagăne, răspuns direct la nevoia de relaxare și deconectare a copiilor în pauze.

Zona C - un traseu de echilibristică cu o lungime de 80 m, conceput pentru concentrare, coordonare și mișcare ușoară, perfect pentru scurte momente active în timpul pauzelor.



simulare foto

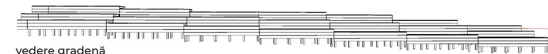
zona A

Amenajarea gradenei în curtea școlii, în contextul proiectului, reprezintă mult mai mult decât o simplă intervenție în spațiul exterior: este un catalizator pentru dezvoltarea socială, emoțională și fizică a copiilor. Prin această soluție adaptată condițiilor reale ale terenului și nevoilor adolescenților, le oferim elevilor un loc sigur și accesibil în care să se poată aduna, să socializeze, să facă mișcare și să se relaxeze între ore.

Un aspect esențial constatat pe parcursul procesului de analiză a fost acela că mulți elevi preferă să rămână în bănci chiar și în timpul pauzelor, din lipsa unor alternative atractive și confortabile în spațiul exterior.

Această tendință afectează nivelul de energie, interacțiunea socială și starea de bine a copiilor.

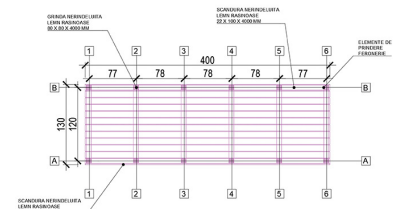
Gradenele vin astfel ca un răspuns direct la această nevoie, oferind un loc dedicat în care elevii să se simtă invitați să iașă, să se miște și să comunice.



vedere gradină

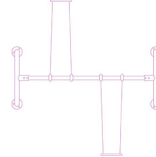
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

ansamblu gradină



element gradină

zona B



baterie 2 leagăne

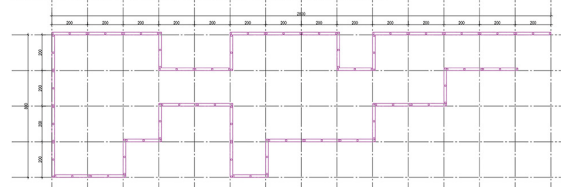
Una dintre cele mai emoționante solicitări primite din partea copiilor de gimnaziu în cadrul procesului participativ a fost aceea de a avea leagăne în zona de intervenție. Chiar dacă direcția generală a proiectului urmărește implementarea unor amenajări realizate prin implicarea directă a elevilor, am decis să includem în proiect achiziția a două baterii de leagăne (fiecare cu câte două locuri), ca răspuns la această nevoie exprimată cu entuziasm și sensibilitate. Le propunem, cu convingerea, că leagănele nu sunt doar elemente de joacă, ci și spații de deconectare, introspecție și socializare, chiar și pentru copiii aflați la vârsta preadolescenței și adolescenței. Mișcarea oscilatorie are un efect calmant și relaxant asupra corpului și a minții, ajutând la reglarea emoțiilor și la eliberarea de tensiuni. În plus, leagănul devine un loc de conversație, de visare, de retragere temporară din agitația zilei de școală.

zona C

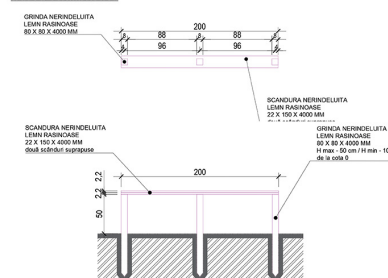
Propunem realizarea unui traseu de echilibristică cu o lungime de aproximativ 80 m, gândit special pentru a încuraja mișcarea, concentrarea și deconectarea activă în timpul pauzelor. Cu o lățime a scândurii de 15 cm și înălțimi variabile ale traseului între 10 cm și 50 cm, acesta va cuprinde porțiuni în pantă, urcări și coborâri line, provocând atenția și echilibrul copiilor pe tot parcursul lui.

Lungimea generoasă a traseului oferă nu doar o provocare fizică, ci și o oportunitate reală de a rămâne focalizați mai mult timp pe un obiectiv concret - menținerea echilibrului. Acest tip de activitate îi ajută pe copii să se deconecteze mental de la agitația orei precedente și să-și regăsească calmul și concentrarea printr-un efort fizic sustinut, dar ludic.

În același timp, traseul devine un spațiu de socializare activă: copiii se încurajează reciproc, se observă, se provoacă prietenește și petrec timp împreună într-un mod benefic, în aer liber. Este o formă de joacă inteligentă, care îmbină mișcarea cu echilibrul interior, și care aduce în pauză un sens nou - acela de a avea grijă de corp, minte și relații.



traseu echilibristică



detaliu element



Metodele programului MSCBC = proces de diagnostic și de design participativ

Școala este o comunitate

- elevi
- profesori
- părinți
- administrația școlii/liceului



Soluții de proiectare
profesioniști ai mediului construit: arhitecți, urbanisti, designeri, ingineri etc.

Resurse

- concurs de grant
- (ex. Raiffeisen Comunități)
- sponsori - firme sau persoane fizice
- administrația publică locală

moodmeter

harta sentimentelor

utilitas

venustus

firmitas

sustenabilitate

diagnostic participativ

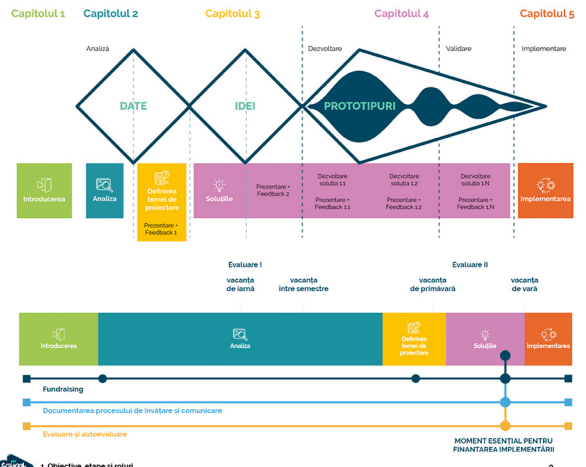
tema de proiectare

fundraising

organizarea

contributia elevilor

comunicarea si inaugurarea



1. Obiective, etape si roluri

Tipuri de activități

- Explorăm spațiile școlii din diverse perspective și prin diverse metode.
- Analizăm propriile nevoi și preferințe (de utilizatori) și le argumentăm.
- Investigăm opiniile celorlalți (elevi/profesori).
- Documentăm (istoria clădirii, stilul arhitectonic, materialele, normele de securitate și igienă, utilizarea spațiilor, exemple internaționale etc.).

Facem un diagnostic participativ - pe baza unor criterii (confort psihologic, utilitate, siguranță, aspect, cromatică, accesibilitate, iluminat, acustică, structuri, dimensiuni, materiale, interacțiuni etc.), dar și pe baza unor aspirații și preferințe.



Propunem obiective în tema de proiectare pentru arhitect pentru intervenții în spațiul școlii, pe baza diagnosticului.

- Diagnosticul participativ va pune în evidență multe idei de intervenție.
- Nu toate nevoile și aspirațiile pot fi rezolvate prin intervenții care se pot face în vacanța de vară!
- Este foarte important să știm ce vrem, și, în timp, mai multe resurse pot fi astfel adunate pentru a face mai multe intervenții.



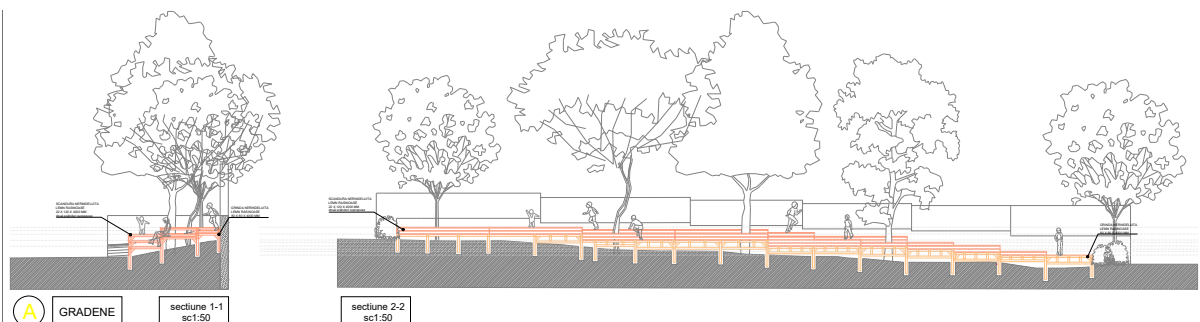
- Analizăm variante de propuneri pregătite de către profesioniști (arhitect și colaboratori/invitați cu diverse specializări, în funcție de caz).
- Prezentăm și argumentăm, oferim și primim feedback din partea elevilor, profesorilor, arhitecților, conducerii școlii, primăriei, din partea instituției ce administrează școala (dacă nu este primăria).
- În grup, selectăm o propunere de intervenție pe care o putem implementa peste vară și definim soluția tehnică optimă.

Căutăm acum TINTIT resurse în comunitate (financiare, materiale, umane) = FUNDRAISING pentru implementarea de peste vară



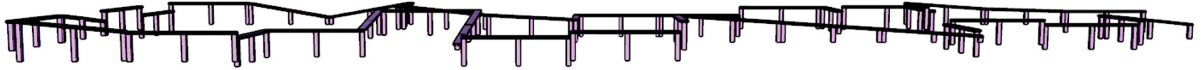
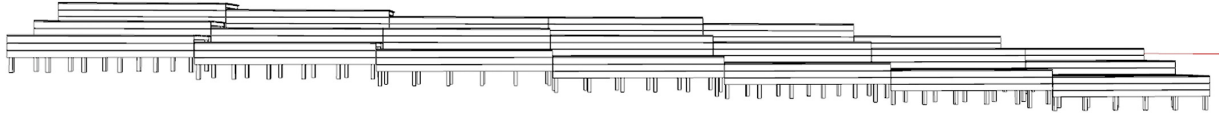
Realizăm concret intervenția aleasă cu sprijinul comunității școlii (colegi, profesori, părinți, prieteni).

- În construcții și amenajări, sunt acțiuni pe care nu le putem face fără niște utilaje sau fără priceperea unor oameni care știu să lucreze cu diverse tehnici și materiale.
- Nu riscăm cu improvizații și amatorism, dar ceea ce pot face elevii de azi și de ieri ar fi bine să fie făcut cu implicarea acestora!



Pe tot parcursul procesului de analiză, prin prisma celor trei atribute ale arhitecturii Utilitas, Firmitas și Venustas, măsurători, interacțiunea cu specialiști, chestionare și întâlniri educative, copiii au fost implicați activ.

Ei au învățat nu doar noțiuni tehnice și vocabular specific, ci și cum **proprile alegeri și comportamente pot influența mediul construit în mod sustenabil**. Amenajarea devine astfel un spațiu educativ în sine, un **rezultat al colaborării, responsabilității și implicării reale** în viața școlii, un exemplu clar de cum **arhitectura participativă poate susține starea de bine și procesul de învățare în comunitate**.





ANTEMĂSURĂTOARE:

1. Lucrări de construire cu manoperă specializată / nespecializată (2 dulgheri):

- gropi pentru stâlpi de lemn (mașină de găurit – burgiu);
- tăiere lemn.

2. Materiale lucrări construire:

- stâlpi de lemn 80 × 80 × 4000 mm;
- grinzi de lemn 80 × 80 × 4000 mm;
- pardoseli din scândură de lemn 22 × 100 × 4000 mm;
- pardoseli din scândură de lemn 22 × 150 × 4000 mm;
- confecții metalice pentru asamblare lemn;
- material mărunț: holșuruburi 4 × 50 mm;
- leagăn;
- confecții metalice pentru asamblare lemn;
- vopseluri.

3. Transport:

- transport materiale.

4. Unelte:

- de închiriat;
- de împrumutat;
- de cumpărat.

5. Alte costuri:

- diverse și neprevăzute (5%).